MIRADES PER A LA TRANSFORMACIÓ

LA PROFESSIÓ

26 FEBRER 2021

ACTA DE LA SESSIÓ

CONGRÉS NACIONAL D'EDUCACIÓ AMBIENTAL 20/21

EDICIÓ VIRTUAL

DE L'ACCIÓ INDIVIDUAL A LA TRANSFORMACIÓ COL·LECTIVA

Mirades per a la transformación: La professió

Sessió virtual, divendres 26 de febrer de 17h a 19:15h
Vídeo consultable aquí i al web www.cnea.cat

Objectius de la sessió

- Presentar la sessió contextualitzada en el gran repte del Congrés: com ha de contribuir l'educació ambiental a fer la transició de l'acció individual a la transformació col·lectiva.
- Mostrar la diversitat i la versatilitat de les i els professionals de l'educació ambiental i la complexitat i necessitats de professionalització del sector.
- Presentar l'estudi de professionalització realitzat durant la tardor de 2020.
- Realitzar un debat entorn la professionalització del sector de l'educació ambiental.

Programa de la sessió

17:00	**Benvinguda a la sessió** Joan Manel Riera i Pere Vives, SCEA i Núria Cruset, vicepresidenta de la SCEA
17:15	**Presentació de les conclusions de l'estudi de diagnosi inicial sobre la professionalització del sector, realitzat pel Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya** Irene Cervera Buisán, directora de l'estudi
17:45	**Dinàmica participativa, en grups. Dinàmica de debat rotatòria** Xavier Sabaté, secretaria tècnica del CNEA 20/21
19:00	**Resum de la sessió (titulars) i cloenda**
19:15	**Fi de la sessió, comiat** Lorena Vela, Presidenta del COAMB

Benvinguda a la sessió

Joan Manel Riera i Pere Vives, Societat Catalana d'Educació Ambiental

Benvingudes i benvinguts a la **2ª sessió del 2n Congrés Nacional d'Educació Ambiental de Catalunya**.

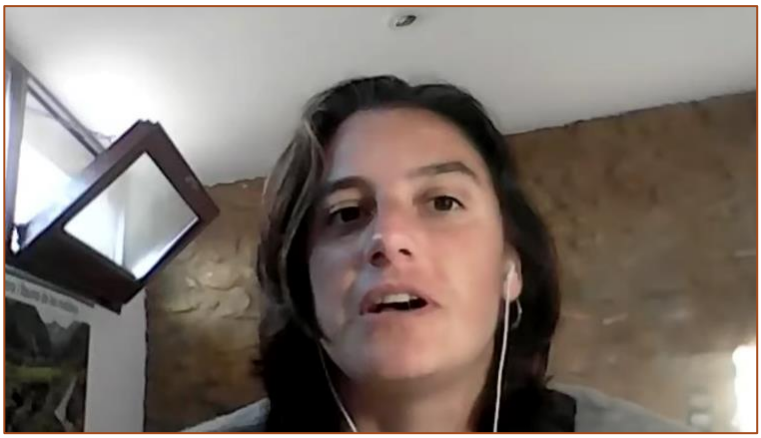
Us donem la benvinguda en nom del Comitè organitzador, configurat en l'edició d'enguany per la Generalitat de Catalunya, la Diputació de Barcelona, l'Ajuntament de Barcelona, l'Àrea Metropolitana de Barcelona, la Universitat Internacional de Catalunya, la Universitat de Barcelona i la Societat Catalana d'Educació Ambiental.

Tots sabeu que aquesta 2ª edició del Congrés és 100% virtual... I 100% interessantíssima! Durant tot aquest any, cada mes celebrem una trobada d'un àmbit específic. Totes les sessions són preparades col·laborativament per tot el Comitè organitzador. I cadascuna és presentada per alguns membres d'aquest Comitè.

Aquesta sessió la dediquem a **la revisió de l'educació ambiental com a professió**. La seva dinamització corre a càrrec del Col·legi d'Ambientòlegs de Catalunya (COAMB) i de la Societat Catalana d'Educació Ambiental (SCEA).

Amb tots vosaltres, la vicepresidenta de la SCEA, **Núria Cruset**!

Núria Cruset, Vicepresidenta de la Societat Catalana d'Educació Ambiental



Moltes gràcies i molt bona tarda!!

Em presento, sóc la Núria Cruset, Vicepresidenta de la SCEA, primer de tot excuso a la presidenta de l'entitat, Núria Canals perquè tot i que li hagués agradat molt poder fer ella aquesta benvinguda, no ha pogut ser.

En segon lloc, **agrair a totes les administracions, universitat i entitats**, especialment al COAMB amb qui des de la SCEA hem treballat colze a colze per preparar aquesta sessió, que fan possible un lloc de trobada com aquest Congrés, amb un format diferent, però que sembla que després de quasi un any trobant-nos a través de la pantalla, ens anem acostumant i descobrint noves eines telemàtiques.

Ara ve la falca publicitària, **la SCEA som l'entitat de referència a Catalunya del món de l'educació ambiental,** una trajectòria de més de 35 anys ho avalen i no només ho avalen els anys que fa que es va constituir com a entitat, si no també, la feina que s'ha fet i es fa per tal de donar valor a l'educació ambiental. La SCEA és un espai de debat i reflexió sobre com ha de ser l'educació ambiental, perquè i quin és el camí que hauríem de seguir com a educadores ambientals.

Dit això i sense allargar-me massa perquè no heu vingut a escoltar-me sinó a treballar.

Ara em posaré seriosa, **avui toca treballar sobre la professionalització**. I sembla que des de fa un temps, un any, el departament s'ha posat "en sèrio" a posar ordre en el sector. El següent punt de la sessió d'avui és la **presentació de la diagnosi inicial que s'ha fet durant aquest**

2020, que esperem que no quedi en paper mullat. Des de la SCEA estarem vigilant i fent pressió, perquè tota la feina que s'ha fet i que en teoria s'ha de continuar fent, no quedi a un calaix del polític de torn, sinó que **ajudi a donar valor a la feina que fem com a educadores ambientals**. Segur que un apartat important de l'estratègia d'educació ambiental de Catalunya amb el que estem treballant durant el Congrés serà la professionalització.

Ja vaig acabant, **cal que treballem per descol·locar l'educació ambiental de la casella a on la societat ens té situades**, la nostra feina no és només repetir com un mantra a on s'ha de dipositar cada residu, ni ser uns experts sobre els cants dels ocells o una manufactura de caixes niu per ajudar a les mallerengues, **cal que continuem treballant perquè l'educació ambiental s'entengui com una eina de transformació de la societat**, no només som intèrprets o defensors de la natura, sinó que treballem amb les persones per l'entorn, tant social com natural.

I ja per acabar, deixeu-me que comparteixi amb totes vosaltres un pensament utòpic, sense que em mal interpreteu; en el meu ideal de societat, **la figura de l'educador/a ambiental, hauria de ser un personatge que aparegui als llibres d'història**, perquè voldria dir que estaríem vivint en un sistema a on els valors pels que treballem ja els trobem de forma transversal en tots els aspectes de la societat.

Avui som 200 i escaig inscrits al Congrés Nacional d'Educació Ambiental, esperem seguint trobant-nos en aquests espais de debat i reflexió, com ho és també al **Fòrum d'Educació Ambiental que se celebra cada 2 anys des de la SCEA**. Us esperem també en aquests futurs fòrums per continuar debatent i repensant l'educació ambiental.

Ànims que tenim molta feina, endavant!

Presentació del funcionament de la sessió

Joan Manel Riera i Pere Vives, Societat Catalana d'Educació Ambiental

Anem a explicar-vos com distribuirem les dues hores que tenim per davant per tal d'aprofitar-les al màxim, tot intercanviant idees i consensuant propostes de cara millorar la professió dels educadors ambientals. Ho farem en dues parts.

A la primera començarem per fer una revisió de la situació actual: qui som, què fem, on ho fem i com ho fem. Avui **coneixerem les conclusions de l'estudi de diagnosi inicial sobre la professionalització del sector,** promogut pel Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya. El presentarà la seva **autora i coordinadora, Irene Cervera.**

Tot seguit, a la segona part, farem una **dinàmica participativa per tal de definir i debatre línies de treball a seguir en la futura Estratègia Catalana de l'Educació Ambiental**. Ens organitzarem en 6 grups, que de forma rotativa miraran de respondre les preguntes que van ser plantejades pels participants en el grup corresponent a la sessió anterior, del passat 26 de gener. Amb la suma de la participació de totes i tots, acabarem la jornada amb els deures fets: **traçar les bases de la futura estratègia d'educació ambiental de Catalunya.**

Anem, doncs, a mirar-nos la professió a fons amb l'estudi dut a terme per la Irene Cervera. Abans, però, us convidem a fer una llambregada, una mirada ràpida, a la diversitat de perfils i contextos de la nostra feina. Hem anat a visitar a uns quants equips que ens faciliten aquest cop d'ull. Uns pocs que representen a uns centenars. Inspireu-vos en els que veieu i sentiu per tal d'amanir les vostres aportacions als grups de treball. Podeu expressar-les al xat, si us ve de gust. **Atenció al vídeo!**

El vídeo sobre alguns perfils de la professió dels i de les educadors ambientals es pot visualitzar aquí i al web www.cnea.cat.

Hem vist una petita mostra d'una gran diversitat professional. Hem recollit alguns comentaris que heu fet al xat: els aportarem directament als grups de treball.

Ara és el moment de submergir-nos a fons en la diagnosi d'aquest ofici.

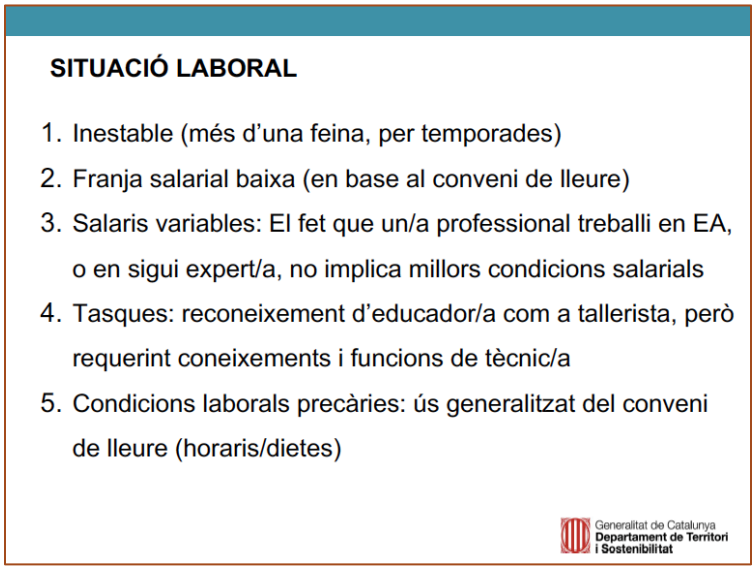
Presentació de les conclusions de l'estudi de diagnosi inicial sobre la professionalització del sector, realitzat pel Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya

Ens els últims anys el sector professional de l'educació ambiental ha manifestat en moltes ocasions la necessitat d'algun tipus de regulació per aconseguir sobretot unes millors condicions laborals i una formació adequada a les necessitats que aquesta professió requereix.

D'altra banda el Departament de Territori i Sostenibilitat (DTES) de la Generalitat de Catalunya, i en el marc del Pla de Suport del Tercer Sector Ambiental a Catalunya, va impulsar el 2019 uns pressupostos participatius on una de les iniciatives seleccionades va ser la realització d'un estudi per a la professionalització del sector de l'educació ambiental.

És per aquest motiu que des del Servei d'Educació Ambiental es va iniciar el setembre de 2020 el projecte per a la professionalització del sector, amb un primer estudi de diagnosi amb l'objectiu d'obtenir informació sobre quin és l'estat actual de les persones treballadores en aquest sector i definir perfils, funcions i competències que ha de tenir aquesta professió en l'actualitat, per tal de regular el sector i adaptar l'oferta formativa a aquestes necessitats.

La presentació es va fer a càrrec de la Sra. **Irene Cervera**, directora de l'estudi. És psicòloga de les organitzacions, especialitzada en l'àmbit de la investigació i gestió per competències i educació, camp en el que ara està realitzant el doctorat i treballa des de fa més de 10 anys en el sector de l'educació ambiental.



Presentació de l'Estudi per la professionalització del sector de l'educació ambiental per part d'Irene Cervera Buisán

La presentació de l'estudi es pot consultar aquí i al web www.cnea.cat. A més, en aquest enllaç del web de la Generalitat, es pot descarregar l'informe final de Diagnosi i propostes de millora, així com l'informe amb el buidatge dels qüestionaris anònims en línia, en els quals van participar un total de 326 professionals del sector de l'educació ambiental.

La Irene va destacar que la comissió de seguiment d'aquest estudi per la professionalització del sector segueix en marxa i totes les aportacions sorgides de la dinàmica participativa de la present sessió, es tindran en compte per a les futures accions a portar a terme, sumant-les a les propostes de millora recollides durant la investigació realitzada.

Preguntes realitzades a través del xat:

Pregunta (Lluís Pagès-petit): El PFZ (Pla de Formació de Zona), formació permanent de professorat que fa una tasca formativa als professionals de l'educació formal, ha estat considerat a l'estudi? Dins el marc de programes com l'Escoles Verdes s'hi porta a terme una tasca important per apoderar al professorat com a agents /educadors ambientals.

Resposta (Irene Cervera): A l'estudi es va dur a terme un pla o estratègia de comunicació per arribar a tot arreu, dins la qual es va convidar Escoles Verdes a participar, animant-los a fer partícip aquell personal docent que hi treballa [amb l'educació ambiental]. Els qüestionaris són anònims i tot i que sí que podem identificar que van contestar docents, no se sap qui ho va fer.

Resultats del formulari d'inscripció i dinàmica participativa

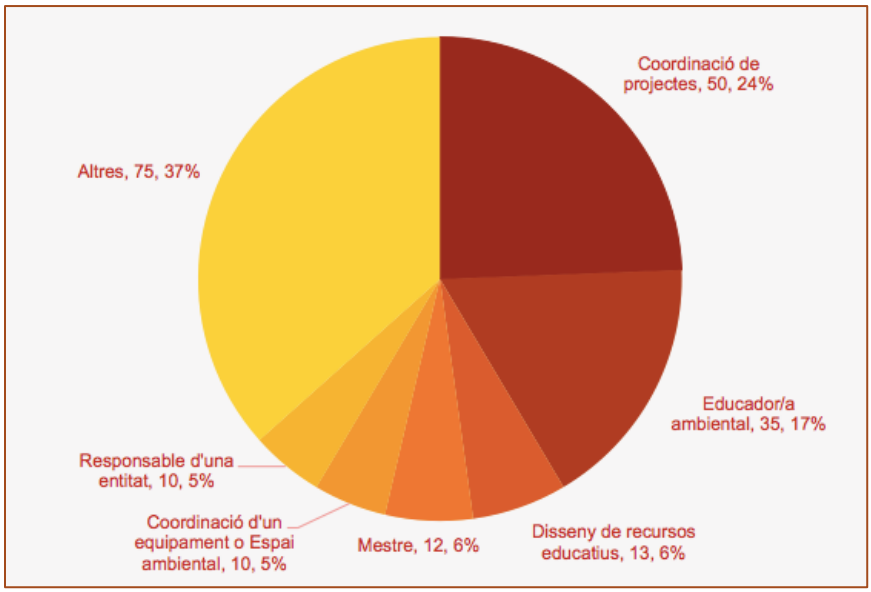
Xavier Sabaté, secretaria tècnica del CNEA 20/21

Com ja sabeu aquest Congrés és molt participatiu, a la primera sessió es van generar uns continguts que ens han ajudat a establir els temes a tractar en les posteriors sessions, i avui no serà una excepció. Dedicarem l'estona a debatre, prenent com a context l'estudi que ens ha presentat la Irene.

També us volem compartir alguns dels **resultats del formulari d'inscripció**, on us preguntàvem vàries coses, algunes de les quals concorden amb l'estudi que ha presentat la Irene Cervera.

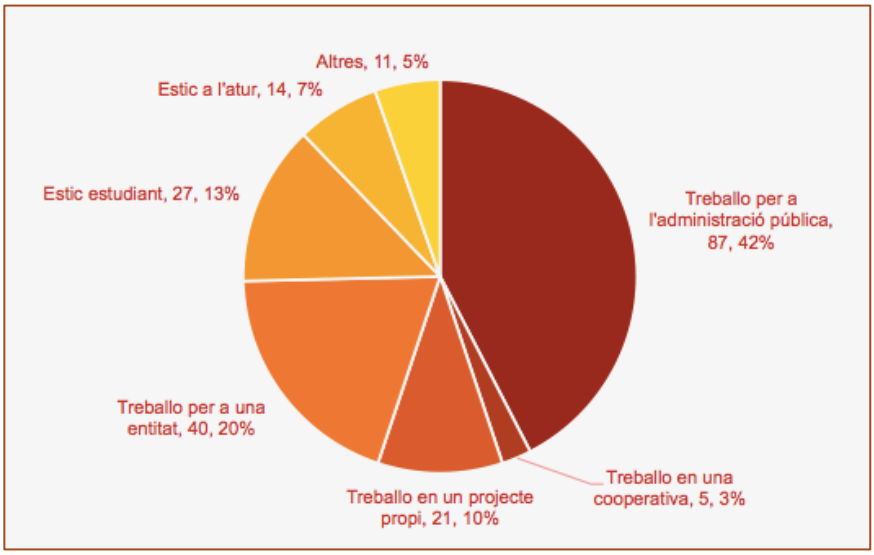
El formulari d'inscripció va tenir un total de **204 respostes.**

La professió dels assistents a aquesta sessió del congrés és diversa. De les categories professionals esmentades, la coordinació de projectes és la feina principal de quasi un quart dels participants (50 persones). Cal destacar que la proporció més gran es centra en "altres", fet que recolza l'evidència d'una immensa diversitat de perfils professionals existents dins l'educació ambiental.



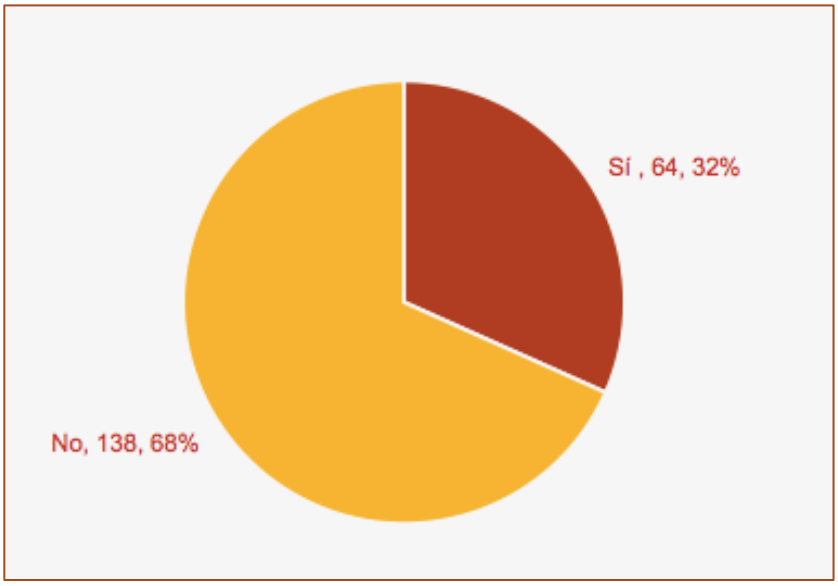
A què es dediquen professionalment els participants?

En quant a la situació laboral dels inscrits, més d'un 40% treballa en el sector de l'administració pública i només un 7% es mostra a l'atur.



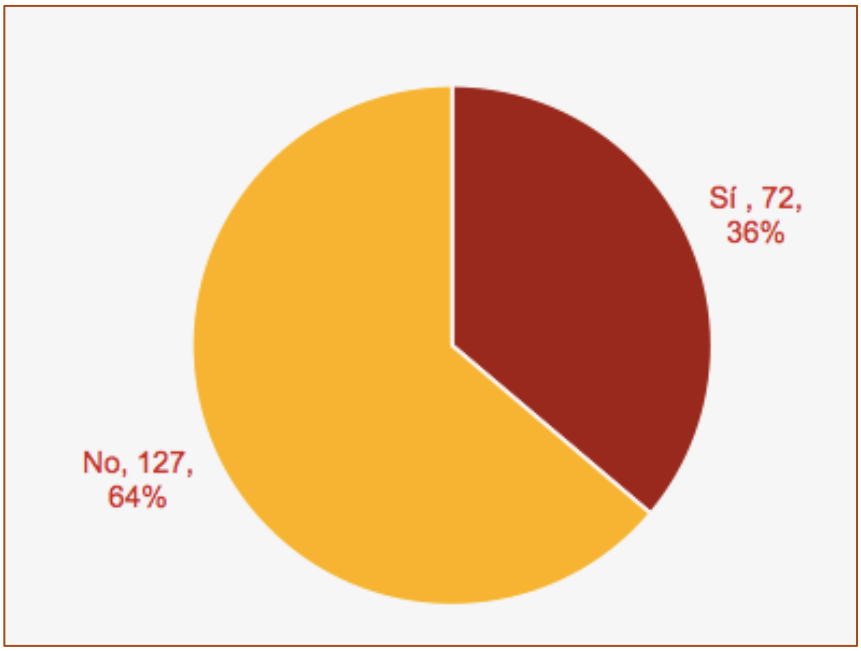
Quina és la situació laboral dels participants?

64 assistents van indicar que havien format part del grup de professionalització de la sessió del 26 de gener del CNEA.



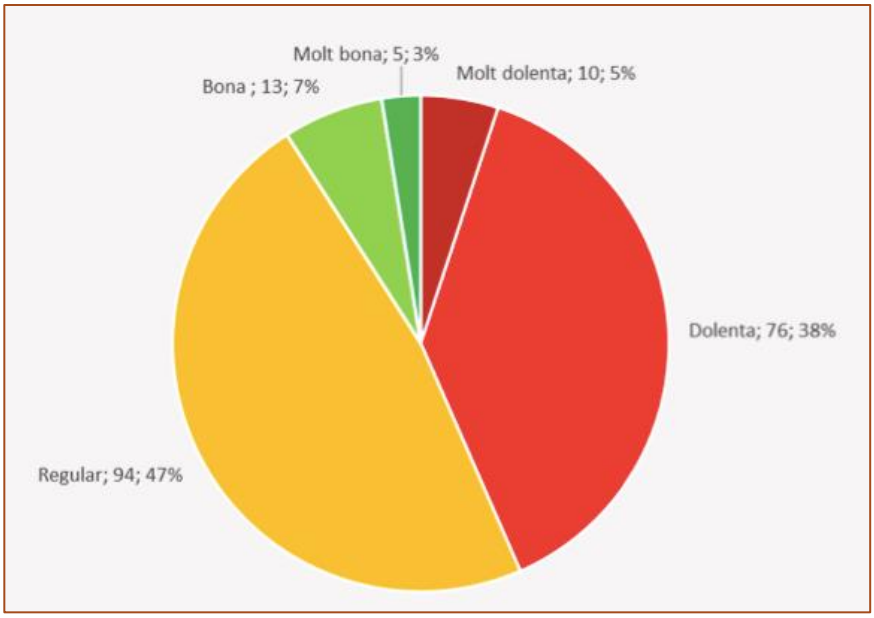
Quants assistents van participar al grup de professionalització de la sessió anterior del CNEA?

72 dels assistents havien participat d'alguna forma en l'estudi de diagnosi inicial sobre la professionalització del sector, presentat anteriorment durant la sessió per Irene Cervera.



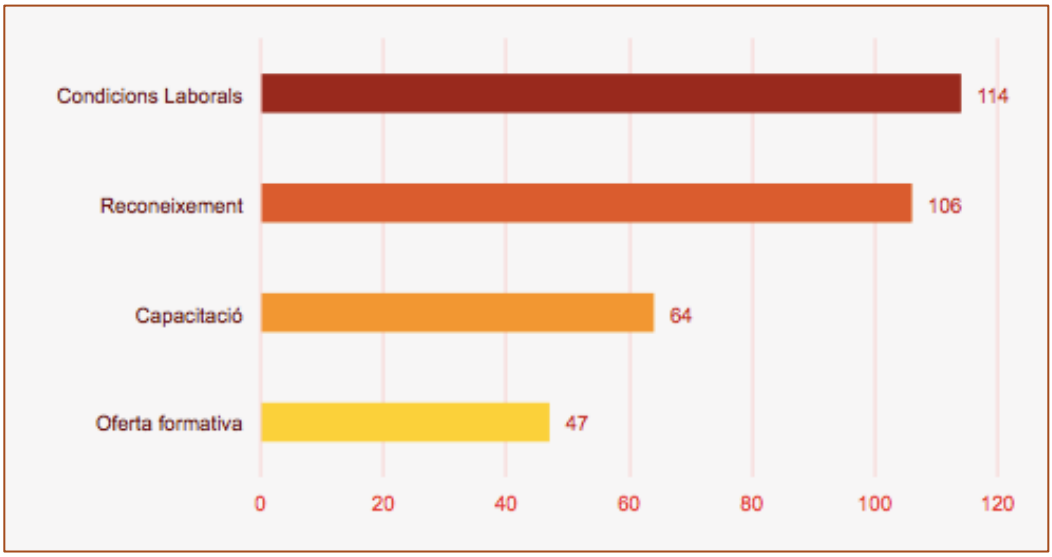
Quants participants van participar a l'estudi de diagnosi inicial sobre la professionalització del sector, que es va realitzar a la tardor del 2020?

Preguntats per la valoració de la situació dels i les professionals de l'educació ambiental a Catalunya, la majoria dels participants van respondre "Dolenta" i "Regular".



Quina valoració fan els participants de la situació dels i les professionals de l'educació ambiental a Catalunya?

La part que més preocupa de la professionalització als participants són les condicions laborals, seguit del reconeixement, la capacitació i en darrer terme l'oferta formativa.



Quines són les principals preocupacions dels participants pel que fa a la professionalització?

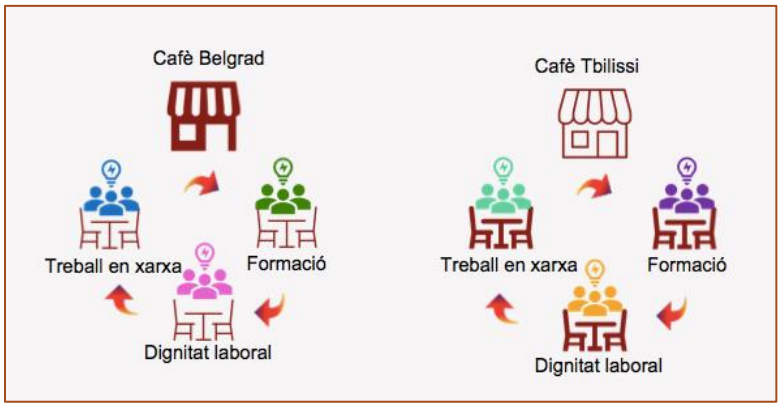
Pel que fa a les **expectatives de la sessió**, els participants expressen idees relacionades amb trobar solucions creatives per garantir el reconeixement i la millora de la professió d'educador/a ambiental i el seu sector. Segons alguns dels participants, **aquesta sessió serà tot un èxit si...**

"...construïm una mirada nova, amb esperança i creativitat."
"...es troben propostes de solució i ens enriquim quant a recursos i il·lusió."
"...busquem junts noves vies que garanteixin el reconeixement del professional d'EA."
"...Tothom participa donant el seu punt de vista."

Núvol de paraules generat amb les respostes dels participants a la pregunta "aquesta sessió serà tot un èxit si..."

Aportacions als grups de treball

La dinàmica escollida va ser un debat rotatori. Els participants es van distribuir en 2 cafès virtuals, el Cafè Tbilissi i el Cafè Belgrad[1], on es desenvolupava la mateixa dinàmica de forma paral·lela. Cada cafè constava de 3 taules on els grups efectuaven un debat rotatori de 3 torns. El primer torn comprenia 25 minuts i el segon i tercer 20 minuts. Així, els participants es van dividir aleatòriament en 6 grups, cadascun dinamitzat per dues persones de l'organització de la sessió i cada grup va tractar els tres temes de la sessió: formació, dignitat laboral i treball en xarxa.



Representació gràfica del funcionament de la dinàmica participativa de la sessió.

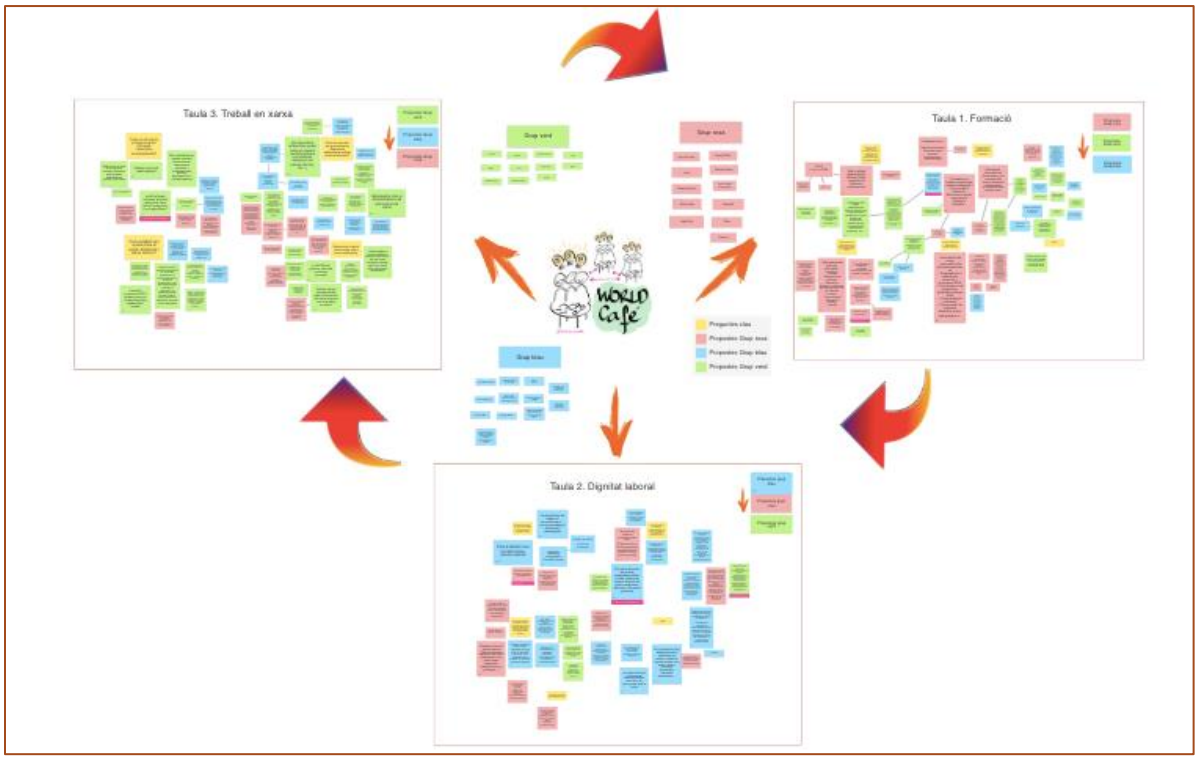
Participants per grup

Cafè Belgrad		Cafè Tbilissi	
Grup	Participants	Grup	Participants
Rosa	12	Taronja	10
Blau	12	Turquesa	15
Verd	11	Lila	11
Total	**35**	Total	**36**

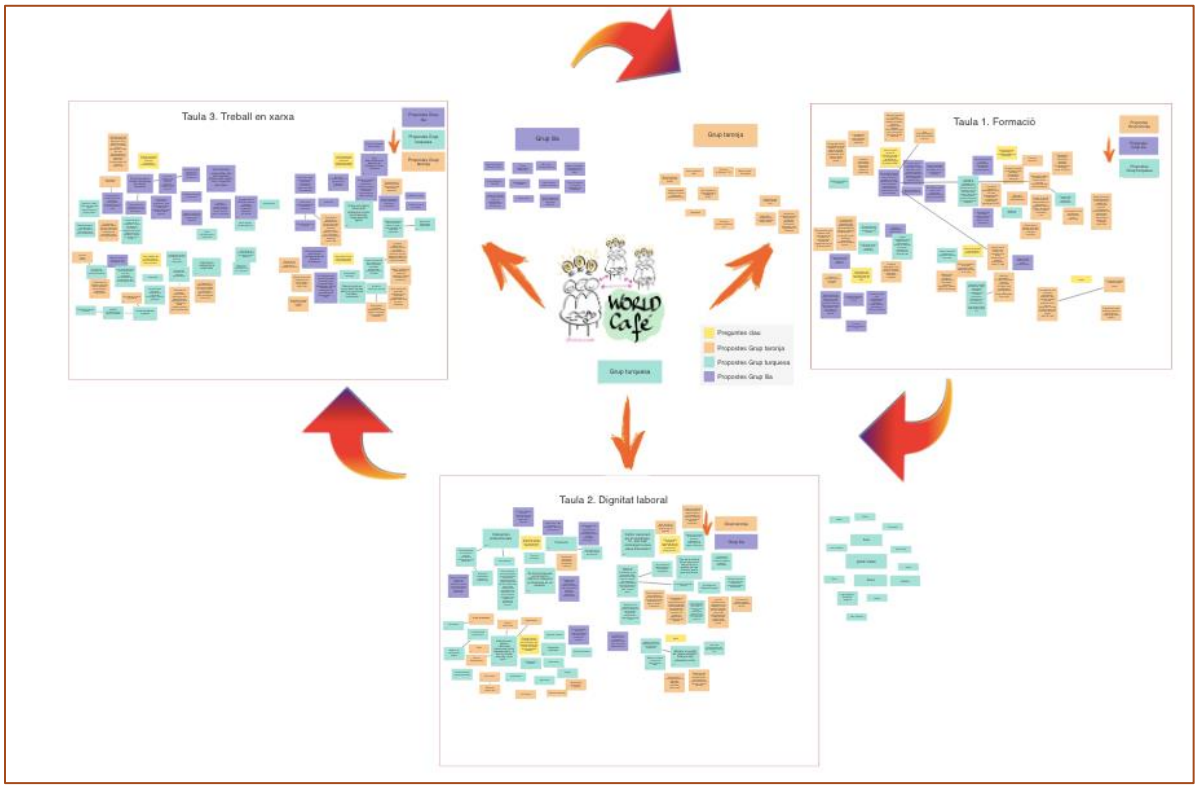
Aportacions per taula i cafè

	Cafè Belgrad	Cafè Tbilissi	Total per taula
Taula 1. Formació	57	49	106
Taula 2. Dignitat Laboral	35	63	98
Taula 3. Treball en xarxa	51	67	118
Total per cafè	143	179	**322**

[1] En reconeixement de les dues ciutats que van ser l'escenari dels processos fundacionals de l'educació ambiental a nivell internacional (Seminari de Belgrad, 1975 i Conferència de Tbilisi, 1977).



Captura de pantalla del resultat de panell del Cafè Belgrad



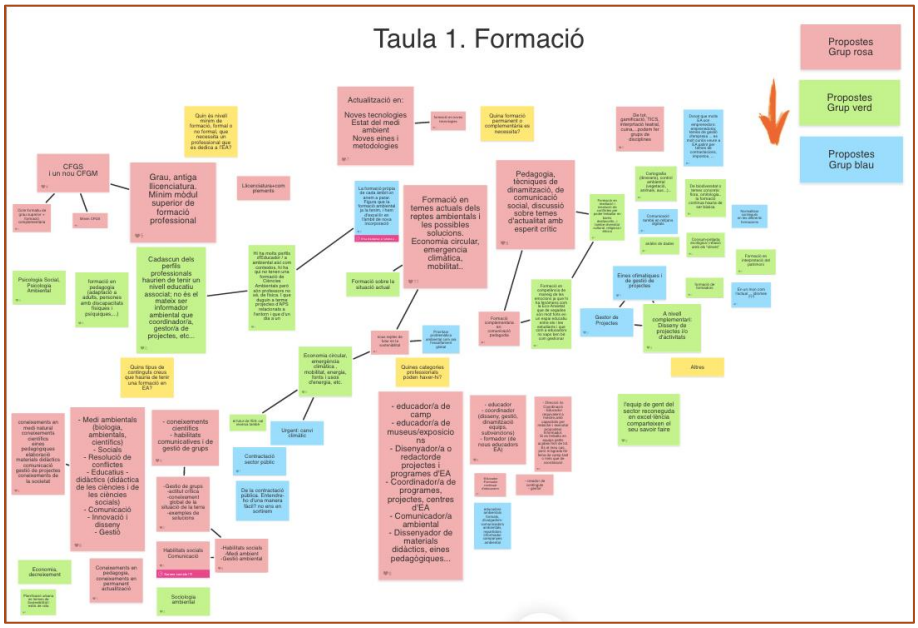
Captura de pantalla del resultat de panell del Cafè Tbilissi

TAULA 1. FORMACIÓ

La taula de formació va rebre un total de **106 aportacions** entre els dos cafès.

Cafè Belgrad

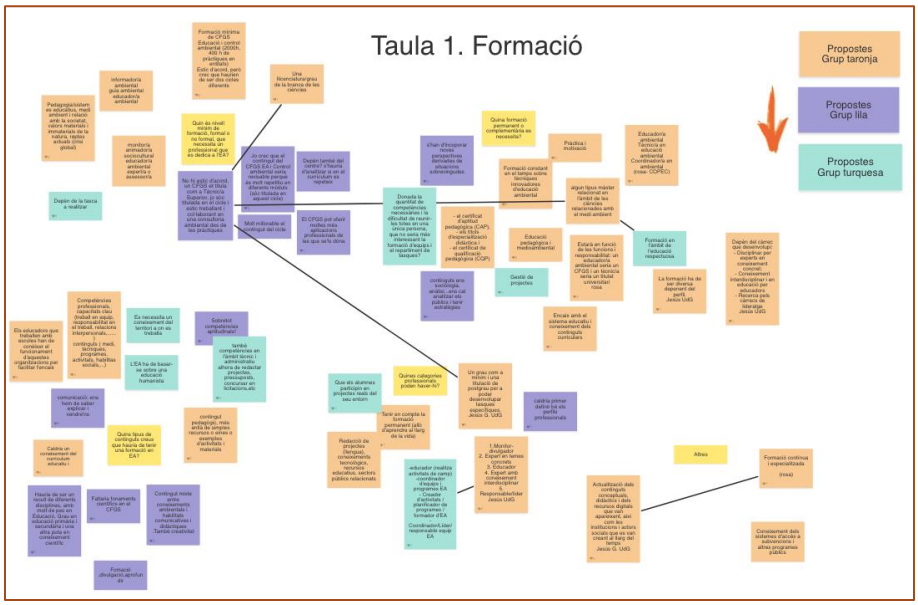
Equip dinamitzador: Bea Ramírez i Irene Cervera (SCEA)



Captura de pantalla dels resultats de la Taula 1. Formació del Cafè Belgrad.

Cafè Tbilissi

Equip dinamitzador: Margarida Feliu i Juanjo Butrón



Captura de pantalla dels resultats de la Taula 1. Formació del Cafè Tbilissi.

Aportacions per tema

Quin és el nivell mínim de formació, formal o no formal, que necessita un professional que es dedica a l'EA?	Grup	Suports (♥)
Formació específica		
Formació mínima de CFGS[1] Educació i control ambiental (2000h, 400 h de pràctiques en entitats)	Taronja	5
Una llicenciatura/grau de la branca de les ciències	Taronja	1
Segons la categoria formal		
Grau, antiga llicenciatura. Mínim mòdul superior de formació professional	Rosa	5
CFGS i un nou CFGM	Rosa	4
CFGS + formació complementària	Rosa	3
Mínim CFGS	Rosa	3
Un grau com a mínim i una titulació de postgrau per poder desenvolupar tasques específiques.	Taronja	1
Llicenciatura + complements	Rosa	0
Segons el contingut		
Pedagogia/sistemes educatius, medi ambient i relació amb la societat, valors materials i immaterials de la natura, reptes actuals (crisi global)	Taronja	11
Psicologia Social, Psicologia Ambiental	Verd	4
Segons categoria professional		
Depèn de la tasca a realitzar, hi ha molts perfils i molts contextos	Turquesa	6
Educador/a ambiental	Taronja	1
Informador ambiental	Taronja	0
Guia ambiental	Taronja	0
Monitor/a	Taronja	0
Animador sociocultural	Taronja	0
Expert/a o assessor/a	Taronja	0
Altres		
Revisar el contingut del CFGS. És molt repetitiu en diferents mòduls	Lila	4
El CFGS pot oferir moltes més aplicacions professionals de les que se'ls dona	Lila	1
El CFGS d'Educació i Control Ambiental hauria de ser dos cicles diferents	Taronja	0
Podria dependre també del centre. S'hauria d'analitzar si en el currículum es repeteix.	Lila	0

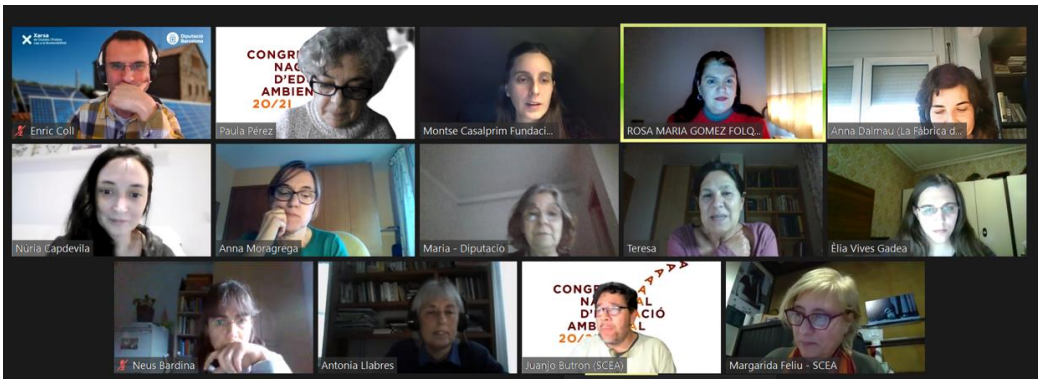
[1]**CFGS:** Cicle Formatiu de Grau Superior. Normalment referit al Cicle Formatiu de Grau Superior en Educació i Control Ambiental.

Quina formació permanent o complementaria es necessita? (Detecció de necessitats formatives dins del sector (lideratge, comptabilitat, etc.))	Grup	Suports (♥)
Comunicació i noves tecnologies		
Formació i actualització en noves tecnologies	Rosa	15
Comunicació, també en mitjans digitals	Blau	5
Idiomes	Blau	1
Prioritzar problemàtiques ambientals com l'escalfament global	Blau	0
Pedagogia i educació		
Pedagogia	Rosa	13
Actualització sobre noves eines i metodologies d'educació ambiental	Rosa Taronja	13
Tècniques de dinamització	Rosa	9
Comunicació social	Rosa	9
Discussió sobre temes d'actualitat amb esperit crític	Rosa	9
A nivell complementari: Disseny de projectes i/o d'activitats	Verd	4
Gamificació	Rosa	2
Formació en gestió de les emocions (per fenòmens com l'Eco-Ansietat que de vegades són molt forts en un espai educatiu entre els i les estudiants)	Verd	2
Encaix amb el sistema educatiu i coneixement dels continguts curriculars	Taronja	1
Formació en l'àmbit de l'educació respectuosa	Turquesa	0
Actualitat i futur del medi ambient		
Formació en temes actuals dels reptes ambientals i les possibles solucions. Economia circular, emergència climàtica, mobilitat..	Rosa	11
Actualització sobre l'estat del medi ambient	Rosa	7
Nous reptes de futur en la sostenibilitat	Rosa	4
Consum - petjada ecològica i relació amb els "diners"	Verd	4
De biodiversitat o temes concrets: flora, ornitologia...	Verd	1
Algun màster en l'àmbit de les ciències relacionades amb el medi ambient	Taronja	0
Temes de gestió		
Gestió de Projectes	Blau Turquesa	6
Atès que molts EA són emprenedors: emprenedoria; temes de gestió d'empresa, contractacions, impostos, etc.	Blau	4
Eines ofimàtiques	Blau	1
Anàlisi de dades	Verd	1

Altres		
La formació ha de ser continua i constant en el temps	Verd Taronja	15
Educació pedagògica i ambiental	Taronja	5
La formació pròpia de cada àmbit on va a parar l'educador/a i depenent del perfil	Blau Taronja	4
Estarà en funció de les funcions i responsabilitat: un educador/a ambiental seria un CFGS i un tècnic/a seria un titulat universitari	Taronja	4
Mediació i resolució de conflictes (per treballar en barris desafavorits)	Verd	3
Diversitat cultural, religiosa i ètnica	Verd	3
S'han d'incorporar noves perspectives derivades de situacions sobrevingudes	Lila	3
Figura que la formació ambiental ja es té, i s'ha d'excel·lir en l'àmbit de nova incorporació	Blau	2
Interpretació teatral	Rosa	2
Cuina	Rosa	2
De tot. Es poden fer grups de disciplines	Rosa	2
Interpretació del patrimoni	Verd	2
Pràctica i motivació	Taronja	2
Formació de formadors	Verd	2
Continguts en sociologia per analitzar els públics i tenir estratègies	Lila	1
Depèn del càrrec que desenvolupi: - Disciplinar per experts en coneixement concret - Coneixement interdisciplinar i en educació per educadors - Recerca pels càrrecs de lideratge	Taronja	1
Control ambiental (vegetació, animals, aus...)	Verd	1
Cartografia (itineraris)	Verd	1
Formació sobre la situació actual	Verd	0
Normalitzar continguts en les diferents formacions	Blau	0
- el certificat d'aptitud pedagògica (CAP) - els títols d'especialització didàctica i - el certificat de qualificació pedagògica (CQP)	Taronja	0
Donada la quantitat de competències necessàries i la dificultat de reunir-les totes en una única persona, potser resulta més interessant la formació en treball en equip i el repartiment de tasques	Turquesa	0

Quins tipus de continguts creus que hauria de tenir una formació en educació ambiental?	Grup	Suports (♥)
Medi ambient		
Ambientals (biologia, ambientals, científics)	Rosa Lila Taronja	33
Canvi climàtic, emergència climàtica	Blau Verd	5
Mobilitat, energia, fonts i usos d'energia, etc.	Verd	4
Coneixement global de la situació de la terra	Rosa	2
Faltaria fonaments científics en el CFGS	Lila	2
Coneixement del territori a on es treballa	Turquesa	0
Comunicació i noves tecnologies		
Comunicació	Rosa Lila	26
Xarxes Socials	Rosa	1
Habilitats socials	Rosa	5
Divulgació	Lila	0
Coneixements tecnològics	Taronja	0
Pedagogia i educació		
Educatius - didàctics (didàctica de les ciències i de les ciències socials)	Rosa Lila	14
Coneixements i contingut en pedagogia (més enllà de recursos, eines i exemples d'activitats i materials)	Rosa Taronja	9
Actitud crítica	Rosa	2
Eines pedagògiques o recursos educatius	Rosa Taronja	10
Elaboració de materials didàctics	Rosa	4
Caldria un coneixement del currículum educatiu	Taronja	6
Socials, grupals i interpersonals		
Socials	Rosa	8
Resolució de conflictes	Rosa	8
Gestió de grups	Rosa	7
Coneixements de la societat	Rosa	4
Sociologia ambiental	Verd	4
Habilitats socials	Taronja	4
Treball en equip	Taronja	4
Responsabilitat en el treball	Taronja	4
Relacions interpersonals	Taronja	4
Temes de gestió		
Gestió	Rosa	8
Gestió de projectes	Rosa	4
Gestió ambiental	Rosa	3
Planificació urbana en termes de sostenibilitat i estils de vida	Verd	3
Exemples de solucions	Rosa	2

Administració i sector públic		
Contractació sector públic	Blau	2
Competències en l'àmbit tècnic i administratiu: redacció de projectes, pressupostos, concursos, licitacions, etc.	Turquesa	2
Coneixement dels sectors públics relacionats	Taronja	0
Coneixement dels sistemes d'accés a subvencions i altres programes públics	Taronja	0
Altres		
Innovació i disseny	Rosa	8
Economia: economia circular, decreixement...	Verd	4
Creativitat	Lila	3
Els educadors que treballen amb escoles han de conèixer el funcionament d'aquestes organitzacions per facilitar l'encaix	Taronja	3
Sobretot competències aptitudinals	Lila	1
Coneixements en permanent actualització	Rosa	1
Idiomes	Taronja	0
Redacció de projectes coneixements tecnològics, sectors públics relacionats	Taronja	0
El futur de l'EA: Recerca	Verd	0
Turisme	Blau	0
L'EA ha de basar-se sobre una educació humanista	Turquesa	0
Formació	Lila	0
Aprofundir	Lila	0



Grup de treball a la taula sobre Formació (Cafè Tbilissi).

Quines categories professionals poden haver-hi?	Grup	Suports (♥)
Informació, comunicació, divulgació		
Divulgador/a o comunicador/a ambiental	Blau Rosa	7
Informador ambiental (campanyes)	Blau Rosa	3
Monitor/a o divulgador/a	Taronja	2
Educació		
Educador/a ambiental	Blau Rosa Taronja	12
Educador/a de camp	Rosa Turquesa	8
Educador/a de museus o exposicions	Rosa	6
Educador/a (equivalent a mestre, amb capacitats per redactar i executar propostes)	Rosa	2
Tècnic/a en educació ambiental	Taronja	1
Direcció, coordinació, gestió		
Coordinador de programes, projectes, centres d'EA (gestió, dinamització equips, subvencions)	Rosa Turquesa Taronja	15
Director/a ambiental	Rosa	2
Gestor/a	Rosa	0
Responsable d' o líder	Taronja Turquesa	4
Redacció, creació		
Dissenyador/a o redactor/a de projectes i programes d'EA	Rosa Turquesa	13
Creador /a de continguts, dissenyador/a de materials didàctics, eines pedagògiques, activitats	Rosa Turquesa	2
Altres		
Formador/a (d'educadors/es EA)	Rosa	15
Quina és la diferència entre un intèrpret Educador Ambiental i un Guia de Natura? Podrien ser categories diferenciades dins del conveni, però un guia o intèrpret de natura hauria de respondre a uns mínims professionals	Blau	4
Expert en temes concrets	Taronja	2
Expert amb coneixement interdisciplinar	Taronja	2
Caldria primer definir bé els perfils professionals	Lila	1
Altres	Grup	Suports (♥)
L'equip de gent del sector reconeguda en excel·lència comparteixen el seu *savoir*	Verd	2

faire		
Actualització dels continguts conceptuals, didàctics i dels recursos digitals que van apareixent, així com les institucions i actors socials que es van creant al llarg del temps	**Taronja**	3
Formació contínua i especialitzada	**Taronja**	1
Que els alumnes participin en projectes reals del seu entorn	**Turquesa**	1

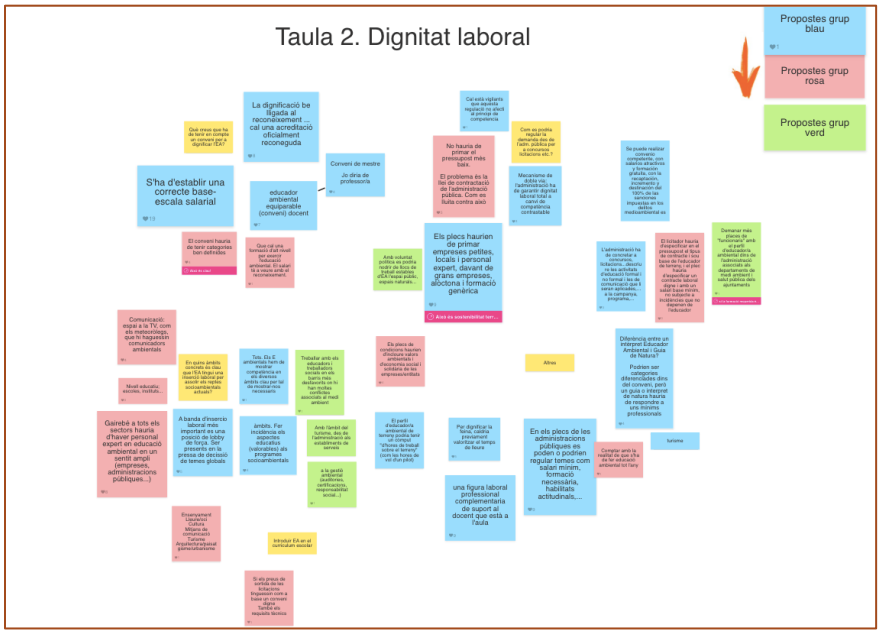
Grup de treball a la taula sobre Formació (Cafè Belgrad).

TAULA 2. DIGNITAT LABORAL

La taula de dignitat laboral va rebre un total de **98 aportacions** entre els dos cafès.

Cafè Belgrad

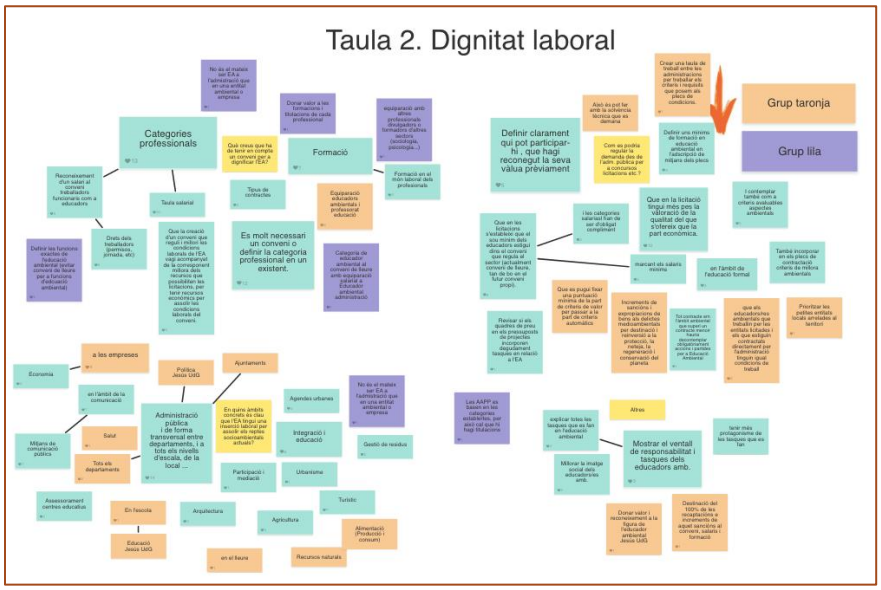
Equip dinamitzador: Veronica Serrano i Joan Manel Riera (SCEA)



Captura de pantalla dels resultats de la Taula 2. Dignitat Laboral del Cafè Belgrad.

Cafè Tbilissi

Equip dinamitzador: Pere Vives (SCEA) i Glòria Arribas



Captura de pantalla dels resultats de la Taula 2. Dignitat Laboral del Cafè Tbilissi.

Aportacions per tema

Què creus que ha de tenir en compte un conveni per a dignificar l'EA?	Grup	Suports (♥)
Salari		
S'ha d'establir una correcta base-escala salarial o taula salarial	Blau Turquesa	30
Reconeixement d'un salari al conveni treballadors funcionaris com a educadors	Turquesa	5
Equiparació salarial a l'educador ambiental a l'administració	Lila	1
El salari té a veure amb el reconeixement (alt nivell formatiu)	Rosa	1
Formació		
Formació en el món laboral dels professionals	Turquesa	10
Donar valor a les formacions i titulacions de cada professional	Lila	9
Cal una formació d'alt nivell per exercir l'educació ambiental	Rosa	9
Drets i deures		
Drets dels treballadors (permisos, jornada, etc.)	Turquesa	9
Definir les funcions exactes de l'educació ambiental (evitar conveni de lleure per a funcions d'educació ambiental)	Lila	3
Relació amb altres convenis i professions		
Cal un conveni o definir la categoria professional en un conveni preexistent	Turquesa	12
La professió d'EA ha de ser equiparable (conveni) a la de docent	Blau Taronja	10
Conveni de mestre o de professor/a	Blau	4
Incloure una categoria d'educador ambiental al conveni de lleure (amb equiparació salarial amb EA administració)	Lila	1
Equiparació amb altres professionals divulgadors o formadors d'altres sectors (sociologia, psicologia...)	Lila	1
Altres		
El conveni ha de definir clarament les categories professionals	Turquesa Rosa	18
La dignificació ve lligada al reconeixement... cal una acreditació oficialment reconeguda	Blau	8
Tipus de contractes	Turquesa	2
Que la creació d'un conveni que reguli i millori les condicions laborals de l'EA vagi acompanyada de la corresponent millora dels recursos que possibiliten les licitacions, per assolir les condicions laborals del conveni.	Turquesa	2
No és el mateix ser EA a l'administració que en una entitat ambiental o empresa	Lila	1

Com es podria regular la demanda des de l'administració pública per a concursos licitacions etc.?	Grup	Suports (♥)
Especificacions als concursos, licitacions, etc.		
El licitador ha d'especificar en el pressupost el sou base de l'educador/a, i el plec ha de comptar amb un salari base mínim definit i no subjecte a incidències que no depenen de l'educador/a. El sou mínim ha d'estar dins el conveni que reguli el sector	Rosa Turquesa Blau	31
Definir uns mínims de formació en educació ambiental en l'adscripció de mitjans dels plecs	Turquesa Blau	19
En els plecs de les administracions públiques es poden o podrien regular temes com les habilitats actitudinals	Blau	9
Definir clarament qui pot participar-hi, que hagi reconegut la seva vàlua prèviament	Turquesa	5
L'administració ha de concretar a concursos, licitacions, etc.	Blau	3
L'administració ha de descriure les activitats d'educació formal i no formal i les de comunicació que li seran aplicades a la campanya, programa o projecte	Blau	3
El licitador hauria d'especificar en el pressupost el tipus de contracte i el plec hauria d'especificar un contracte laboral digne	Rosa	3
Cal que els educadors/res ambientals que treballin per les entitats licitades i els que estiguin contractats directament per l'administració tinguin igual condicions de treball	Taronja	2
Establiment de prioritats, criteris i valors		
Els plecs haurien de primar empreses petites, locals i personal expert, davant de grans empreses, al·lòctones i formació genèrica.	Blau Taronja	11
Que en la licitació tingui més pes la valoració de la qualitat del que s'ofereix que la part econòmica	Turquesa	10
També incorporar en els plecs de contractació criteris avaluables sobre aspectes ambientals com criteris de millora de l'entorn	Turquesa Rosa	10
No ha de primar el pressupost més baix. El problema és la llei de contractació de l'administració pública	Rosa	5
Els plecs de condicions haurien d'incloure valors d'economia social i solidària de les empreses/entitats	Rosa	4
Crear una taula de treball entre les administracions per treballar els criteris i requisits que posem als plecs de condicions	Taronja	1
Els requisits tècnics	Rosa	1
Que es pugui fixar una puntuació mínima de la part de criteris de valor per passar a la part de criteris automàtics	Taronja	0
Increment de professionals de l'educació ambiental a l'administració		
Tot contracte en l'àmbit ambiental que superi un contracte menor hauria de contemplar obligatòriament accions i partides per a educació ambiental	Turquesa	2
Revisar si els quadres de preu en els pressupostos de projectes incorporen degudament tasques en relació a l'educació ambiental	Turquesa	1
Demanar més places de "funcionaris" amb el perfil d'educador/a ambiental dins de l'administració associats als departaments de medi ambient i salut pública dels	Verd	1

ajuntaments		
Amb voluntat política es podria nodrir de llocs de treball estables d'EA l'espai públic, espais naturals...	Verd	0
Altres		
Mecanisme de doble via: l'administració ha de garantir dignitat laboral total a canvi de competència contrastable	Blau	3
Cal estar vigilants que aquesta regulació no afecti al principi de competència	Blau	1
Els preus de sortida de les licitacions haurien de tenir com a base un conveni digne	Rosa	1
Se puede realizar convenio competente, con salarios atractivos y formación gratuita, con la recaptación, incremento y destinación del 100% de las sanciones impuestas en los delitos medioambientales.	Blau	0
El perfil d'educador/a ambiental de terreny podria tenir un còmput "d'hores de treball sobre el terreny" (com les hores de vol d'un pilot)	Blau	0
Es pot fer amb la solvència tècnica que es demana	Taronja	0

Grup de treball a la taula sobre Dignitat laboral (Cafè Tbilissi).

En quins àmbits concrets és clau que l'educació ambiental tingui una inserció laboral per assolir els reptes socioambientals actuals?	Grup	Suports (♥)
Presa de decisions, administració, política...		
Administració pública (en tots els departaments)	Turquesa Rosa Taronja	27
L'educació ambiental ha d'adquirir una posició de lobby de força. Ser presents en la presa de decisions de temes globals	Blau	5
Política	Taronja	0
Àmbits econòmics		
En empreses	Taronja Rosa	13
Turisme (des d'administració fins als establiments de serveis)	Turquesa Rosa Verd	10
Arquitectura	Turquesa Rosa	5
Agricultura	Turquesa Taronja	4
Urbanisme	Turquesa Rosa	3
Economia	Turquesa	3
Gestió de residus	Turquesa	2
Gestió ambiental (auditories, certificacions, responsabilitat social...)	Verd	1
Paisatgisme	Rosa	1
Alimentació	Taronja	0
Àmbits educatius		
En l'àmbit de l'educació formal (escoles, instituts)	Turquesa Rosa Taronja	11
Educació	Taronja Turquesa	7
Assessorament de centres educatius	Turquesa	7
Integració	Turquesa	6
Lleure o oci	Rosa Taronja	3
Cultura	Rosa	1
Àmbit social i socioambiental		
Fer incidència en els aspectes educatius (valorables) als programes socioambientals	Blau	4
Treballar amb els educadors i treballadors socials en els barris més desfavorits on hi han moltes conflictes associats al medi ambient	Verd	1
Participació	Turquesa	1
Mediació	Turquesa	1

Altres		
Comunicació: espai als mitjans de comunicació	Rosa Turquesa	22
En tots o gairebé a tots els sectors i àmbits hauria d'haver personal expert en educació ambiental en un sentit ampli	Rosa Blau	10
Agendes urbanes	Turquesa	3
Salut	Taronja	1
En tots els àmbits. Els educadors/es ambientals hem de mostrar competència en els diversos àmbits clau per tal de mostrar-nos necessaris	Blau	1
Recursos naturals	Taronja	0

Altres	Grup	Suports (♥)
Cal una **figura laboral professional complementària** de suport al docent que està a l'aula	Blau	9
Per dignificar la feina, caldria prèviament **valoritzar el temps de lleure**	Blau	5
Mostrar el **ventall de responsabilitat i tasques** dels educadors ambientals	Turquesa	8
Millorar la imatge social dels educadors/es ambientals	Turquesa	3
Comptar amb la realitat de que s'ha de fer **educació ambiental tot l'any**	Rosa	1
Les AAPP es basen en les categories establertes, per això **cal que hi hagi titulacions**	Lila	1
Donar **valor i reconeixement** a la figura de l'educador ambiental	Taronja	1
Destinació del 100% de les recaptacions i increments de sancions **al conveni, salaris i formació**	Taronja	1
Increments de sancions i expropiacions de béns als **delictes ambientals** per destinació i reinversió a la protecció, la neteja i conservació del planeta	Taronja	0
Cal que l'educador/a ambiental tingui **més protagonisme** a tasques que desenvolupen	Turquesa	0

Grup de treball a la taula sobre Dignitat laboral (Cafè Belgrad).

TAULA 3. TREBALL EN XARXA

La taula de treball en xarxa va rebre un total de **118 aportacions** entre els dos cafès..

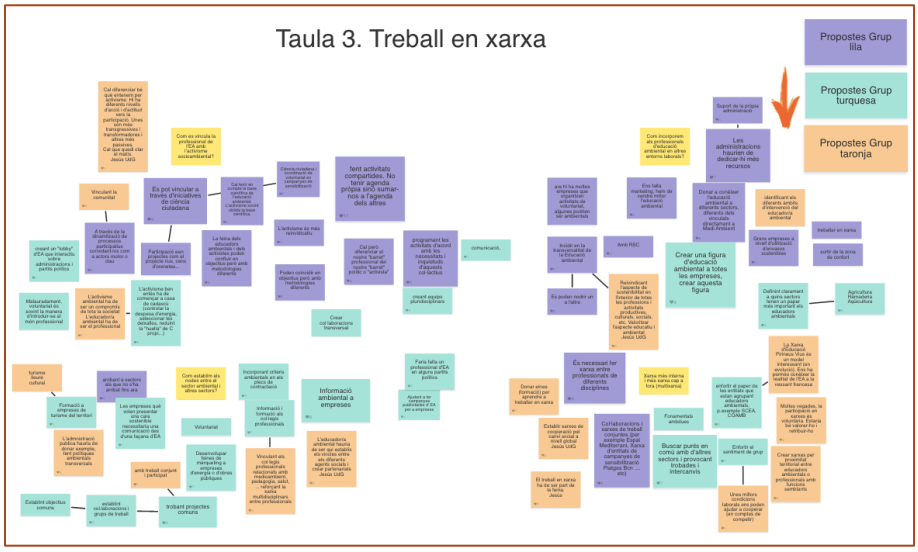
Cafè Belgrad

Equip dinamitzador: Lorena Vela i Xavier Sabaté (COAMB)

Captura de pantalla dels resultats de la Taula 3. Treball en xarxa del Cafè Belgrad.

Cafè Tbilissi

Equip dinamitzador: Anna Martínez i David Alemany (COAMB)



Captura de pantalla dels resultats de la Taula 3. Treball en xarxa del Cafè Tbilissi.

Aportacions per tema

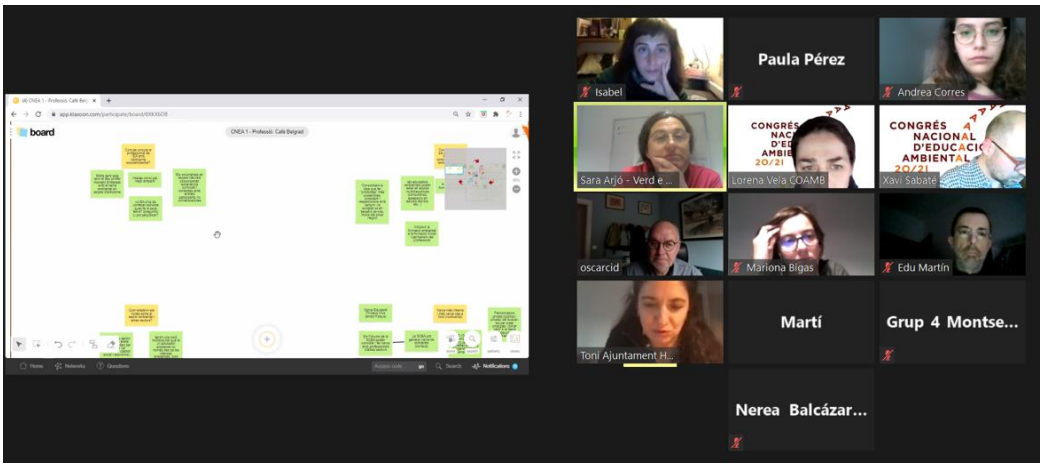
Com es vincula la professional de l'EA amb l'activisme socioambiental?	Grup	Suports (♥)
Exemples de vincles aplicats		
Vincle a través d'iniciatives de ciència ciutadana	Lila	15
Fent activitats compartides. No tenir agenda pròpia sinó sumar-nos a l'agenda dels altres	Lila	11
Els voluntariats en espais naturals proporcionen experiència curricular i contactes amb entitats participants i/o col•laboradores	Verd Lila	9
Programant les activitats d'acord amb les necessitats i inquietuds d'aquests col·lectius	Lila	9
Crear col·laboracions transversals, amb equips pluridisciplinars	Turquesa	7
A través de la dinamització de processos participatius convidant-los com a actors motor o clau	Lila	6
Coordinació de voluntariat en campanyes de sensibilització	Lila	5
Vinculant la comunitat	Taronja	3
Creant un "lobby" d'EA que interactuï sobre administracions i partits polítics	Turquesa	1
Comunicació	Turquesa	1
Diferències		
Cal tenir en compte la base científica de l'educació ambiental. L'activisme sovint oblida la base científica.	Lila	4
Cal però diferenciar el nostre "barret" professional del nostre "barret" polític o "activista"	Lila	4
L'activisme és una actitud davant la vida no una professió	Rosa	1
L'activisme és més reivindicatiu	Lila	1
L'activisme ambiental ha de ser un compromís de tota la societat L'educador/a ambiental ha de ser el professional	Taronja	1
Ser educador ambiental no vol dir portar-ho a la pràctica. Però la pràctica de l'acció ambiental, malauradament et fa activista	Rosa	0
Desavantatges de la relació		
L'activisme ens pot perjudicar tancant-nos portes en segons quins àmbits	Blau Verd	7
Risc d'endogàmia!	Verd	3
L'activisme ben entès ha de començar a casa de cadascú (controlar la despesa d'energia, seleccionar les deixalles, reduint la petjada de carboni propi...)	Turquesa	2
Perill de dedicar moltes més hores a la feina (o acceptar males condicions) per considerar-les activisme	Rosa	0
Malauradament, voluntariat és sovint la manera d'introduir-se al món professional	Turquesa	0
Punts en comú		
Interès comú pel medi ambient	Verd	5
Sense activisme no hi ha canvi possible	Verd	1
La feina dels educadors ambientals i dels activistes poden confluir en objectius però amb metodologies diferents	Lila	10

Molta gent va tenir el seu primer moment d'interès amb el tema ambiental en espais d'activisme	Verd	5
Altres		
L'activisme és una qualitat personal. És admirable però no és exigible (sí que ho són els principis)	Blau	4
Cal diferenciar bé què entenem per activisme. Hi ha diferents nivells d'acció i d'actitud vers la participació. Unes són més transgressives i transformadores i altres més passives. Cal que quedi clar el matís.	Taronja	1

Com incorporem als professionals d'educació ambiental en altres entorns laborals?	Grup	Suports (♥)
Metodologia		
Donar a conèixer l'educació ambiental a diferents sectors i reivindicar l'aspecte de sostenibilitat I l'educació dins totes les professions i activitats econòmiques, l'educació ambiental és transversal	Lila Rosa Taronja	21
Suport de la pròpia administració per exemple dedicant-hi més recursos	Lila	12
Definint clarament els àmbits d'intervenció i en quins sectors tenen un paper més important els educadors ambientals (Agricultura, Ramaderia Aqüicultura...)	Turquesa Taronja	8
Introduir la formació ambiental a la formació inicial i permanent del professorat	Verd	7
Col·laboració, treball en xarxa, es poden nodrir uns als altres	Blau Lila	5
Falta marketing, hem de vendre millor l'educació ambiental	Lila	5
Adaptar-nos als destinataris, als àmbits de treball...	Blau	0
Les dots de comunicació ajuden a integrar-se	Blau	0
Ser convidats a participar a diferents sectors professionals	Blau	2
Han de formar part de les plantilles	Rosa	0
Definició concreta dels perfils professionals (tasques i competències) per poder fer els vincles amb altres sectors com el social	Verd	4
A través de la formació contínua	Verd	4
Foment de la creativitat com a qualitat clau	Blau	3
Consolidant la idea que fer "productes" més sostenibles, conscients i respectuosos amb l'entorn i la societat va en benefici de tots, fins i tot del propi negoci	Verd	1
Sortir de la zona de confort	Lila	0
En nous sectors emergents: escape room, gamificació a internet, ciència ciutadana	Verd	3
Exemples d'incorporació		
Els educadors ambientals poden estar en equips multidisciplinars (consultories, assessors en estudis tècnics, etc...)	Verd	19
Crear la figura d'educador/a ambiental per totes les empreses. Grans empreses, oficines amb molt personal i grans activitats productives, haurien de fer campanyes d'EA entre els seus treballadors/es, ambientalitzar les seves instal·lacions, etc. on intervindria la figura de l'educador/a ambiental	Rosa Lila Turquesa	13
Educadors com a dinamitzadors de processos de canvi	Verd	12
L'administració ha de fer més accions a favor de la sostenibilitat, és la primera que té la obligació de fer-ho. Tots els ajuntaments han de tenir mínim un/a educador/a ambiental.	Rosa	3

Organitzant activitats de voluntariat ambiental en empreses (Responsabilitat Social Corporativa (RSC))	Lila	3
Intervenció en processos de participació pública d'elaboració de normativa	Blau	2
Figura de *Community manager* de temes ambientals	Verd	1
Educadors/es ambientals també poden treballar en turisme (ecoturisme)	Blau	0
Altres		
Cal estudiar cada cas en profunditat.	Blau	0
Si els introduïm a tot arreu pot produir dispersió. S'ha de concretar d'acord amb la seva competències i habilitats	Blau	0
Cal veure si en altres entorns laborals es produeixen aprenentatges	Blau	0
Cal incorporar la visió ambiental en totes les esferes de la nostra vida, feina, aficions, forma de consum...	Rosa	0

Grup de treball a la taula sobre Treball en xarxa (Cafè Tbilissi).



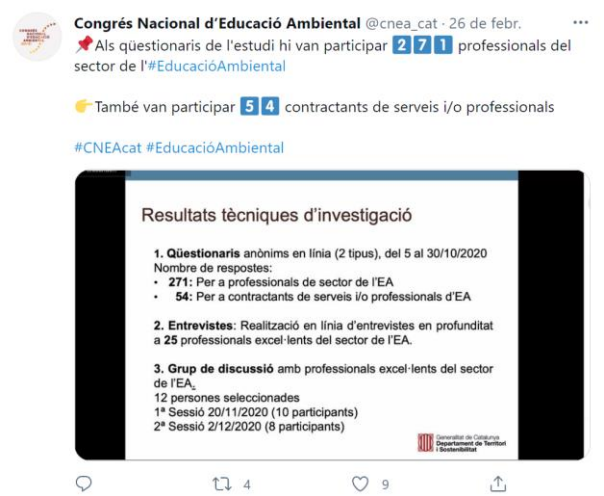
Grup de treball a la taula sobre Treball en xarxa (Cafè Belgrad).

Com establim els nodes entre els sector ambiental i altres sectors? (exemple social, turisme, econòmic, empresarial...)	Grup	Suports (♥)
Metodologia		
Establir col·laboracions i grups de treball, trobant objectius i projectes comuns (treball conjunt i participat)	Taronja Turquesa	12
Una visió holística del que fa un educador ambiental (no només des de les ciències ambientals, qualsevol educador de qualsevol perfil, podria portar a terme projectes educatius vinculats a la sostenibilitat)	Verd	7
Treballant amb tots els sectors de manera transversal. Proposar idees de canvi en sectors o àmbits diferents	Verd	4
Arribant a sectors als que no s'ha arribat fins ara	Lila	4
L'educador/a ambiental hauria de ser qui establís els vincles entre els diferents agents socials i crear partenariats	Taronja	4
Cal continuar aprenent, explorar els sectors i treballar-los per adaptar-se a l'especificitat de cada cas. Massa versàtil per fer-ho de la mateixa manera	Blau	2
Exemples aplicats		
Els projectes d'APS poden posar en contacte sectors ambientals i socials	Verd	7
Informació ambiental a empreses	Turquesa	6
Ajudant a fer campanyes publicitàries i de comunicació d'educació ambiental per a empreses que vulguin mostrar-se a favor del medi ambient	Turquesa	6
L'administració pública hauria de donar exemple, fent polítiques ambientals transversals	Taronja	4
Faria falta un professional d'educació ambiental en alguns partits polítics	Turquesa	4
Vinculant els col·legis professionals relacionats amb medi ambient, pedagogia, salut, ... reforçant la xarxa multidisciplinar entre professionals	Taronja	3
Incorporant criteris ambientals en els plecs de contractació	Turquesa	3
Formació a empreses de turisme del territori	Turquesa Taronja	2
Informació i formació als col·legis professionals	Turquesa	1
Desenvolupar feines de màrqueting a empreses d'energia o d'obres públiques	Turquesa	1
Col·laborar amb projectes d'ambientalització de sectors econòmics	Blau	1
Els ODS poden ser l'excusa i el catalitzador (sector social i econòmic)	Verd	1
Voluntariat	Turquesa	0
Altres		
Insistir que estem educant des del moment que trepitgem el carrer (podem entrar per civisme, mobilitat, educació no formal,..)	Verd	3
Tenir en compte el espais en comunitats espirituals, que han divulgat la conservació	Rosa	0
Node amb el sector del lleure	Taronja	0
Node amb el sector cultural	Taronja	0

Xarxa més interna i més xarxa cap a fora (multixarxa)	Grup	Suports (♥)
Qui es pot implicar, xarxes a crear		
La SCEA pot generar xarxa de contactes (correus)	Verd	11
Esbrinar quines xarxes internacionals estan funcionant i de quina manera ens hi podem vincular	Verd	10
Patrocinadors (públics i privats) cal buscar-los per crear sinergies i donar valor a la tasca dels educadors ambientals	Verd	10
Xarxa d'entitats de campanyes de sensibilització Platges de Barcelona	Lila	6
Enfortir el paper de les entitats que estan agrupant educadors ambientals (SCEA, COAMB, etc.)	Turquesa	5
Els Fòrums de la SCEA poden fer xarxa amb professionals d'altres sectors	Verd	4
Investigadors ambientals des de les ciències socials: antropologia, sociologia, educació, psicologia.	Verd	3
DTES podria fer un esforç per facilitar el treball en xarxa d'organitzacions i empreses	Verd	1
Departament Educació (Xarxes de centres)	Verd	0
Tipus de xarxes, què o com compartim		
És necessari fer xarxa entre professionals de diferents disciplines	Lila	9
Buscar punts en comú amb altres sectors i provocar trobades i intercanvis	Turquesa	7
Col·laboracions i xarxes de treball conjuntes	Lila	6
Establir xarxes de cooperació pel canvi social a nivell global	Taronja	2
Moltes vegades, la participació en xarxes és voluntària. Estaria bé valorar-ho i retribuir-ho	Taronja	2
Crear xarxes per proximitat territorial entre educadors ambientals o professionals amb funcions semblants	Taronja	2
Compartir materials i recursos, directori d'entitats, professionals, compartir investigacions, estudis, resultats...	Rosa	0
Exemples existents		
Xarxa Educació Pirineus Vius (àmbit Pirineus), està en evolució i ha permès conèixer la realitat de l'EA a la vessant francesa	Verd Taronja	6
Espai Mediterrani	Lila	6
França i Bèlgica tenen associacions d'educadors on es comparteixen molts materials i es fa arribar a moltíssima població	Rosa	0
Altres		
El treball en xarxa ha de ser part de la feina.	Taronja	2
Unes millors condicions laborals ens poden ajudar a cooperar (en comptes de competir)	Taronja	1
Enfortir el sentiment de grup	Turquesa	1
Donar eines (formació) per aprendre a treballar en xarxa	Taronja	1

Recull de piulades de @cnea_cat durant la sessió

La sessió va ser retransmesa via la xarxa social de Twitter per part del compte del Congrés, @cnea_cat. A continuació es relacionen totes les piulades enviades durant la sessió.



Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📌Aquí els resultats de l'estudi sobre les #Competències que han de tenir les persones que es dediquen a la #EducacióAmbiental

👇

5 8

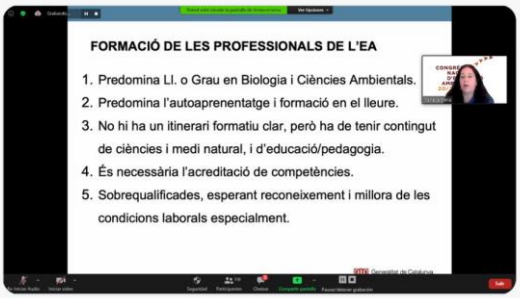
Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📌Quina formació tenen les professionals de l'#EducacióAmbiental?

Aquí els resultats!👇

❗La majoria són persones sobrequalificades❗

#Cneacat



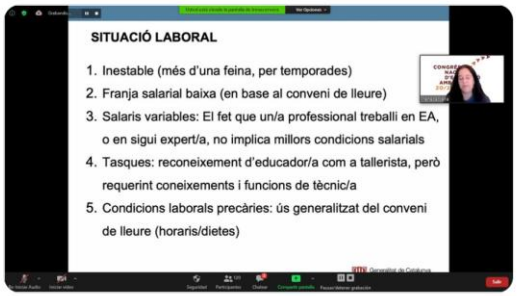
2 9 23

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📢Aquí els resultats sobre la situació laboral de les persones que es dediquen a l'#EducacióAmbiental

👉Es tracta d'una feina inestable, amb una franja salarial baixa i amb condicions laborals precàries

#CNEAcat #MediAmbient



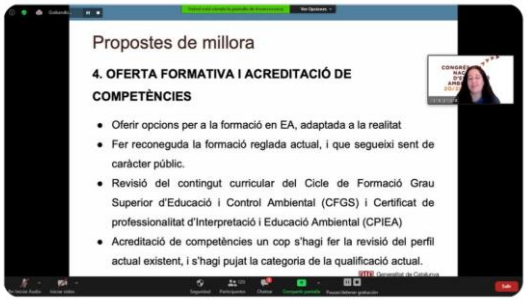
6 13

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📢Quines propostes de millora recull l'estudi?

👉En àmbit formatiu i d'acreditació de les competències, una de les propostes és fer reconeguda la formació reglada actual

#CNEAcat #EducacióAmbiental



4 9

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📢Podeu consultar tots els resultats de l'estudi de diagnosi inicial del sector de l'#EducacióAmbiental al següent enllaç👇

📌mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_d...

#CNEAcat #EducacióAmbiental

11 17

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📢En @xavisabate presenta breument les respostes al qüestionari d'inscripció abans de començar la dinàmica de grups

👉Les condicions laborals és un dels fets que més preocupa en l'àmbit de l'#EducacióAmbiental

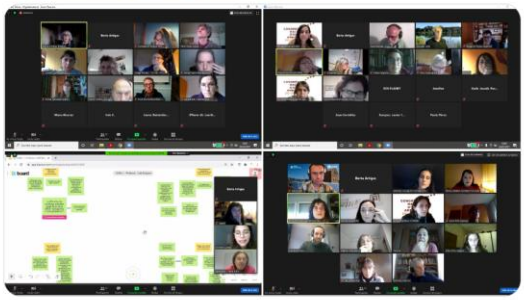
#CNEAcat #MediAmbient

3 10

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📌Moment ara per la dinàmica de grups! Tractem la #DignitatLaboral, el #TreballEnXarxa i la #Formació

#CNEAcat #MediAmbient #EducacióAmbiental



11 25

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

Algunes conclusions de la taula de la #DignitatLaboral:

📌Que s'expliqui quina és la feina dels educadors ambientals
📌 Que l'educació ambiental s'apliqui a més àmbits, no només a l'educació reglada

#CNEAcat #EducacióAmbiental

5 19

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

Més conclusions, aquesta vegada sobre #TreballEnXarxa

👉Els educadors ambientals poden estar en equips multidisciplinars
👉Crear xarxa a nivell local i internacional

#EducacióAmbiental #CNEAcat

3 11

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

Últimes conclusions sobre #Formació:

📍La formació ha de ser permanent, i més en temes ambientals i d'educació que estan en transició
📍Els educadors ambientals han de saber sobre molts continguts variats, ha sigut difícil escollir els més importants

#CNEAcat #EducacióAmbiental

8 16

Congrés Nacional d'Educació Ambiental @cnea_cat · 26 de febr.

📌Tanca la sessió la @_lvela, presidenta del @COAMBcat, que convida a tothom a participar en la següent sessió del Congrés, el pròxim 25 de març

👉 Moltes gràcies per la vosta atenció, ens hi veiem!!☀️

#CNEAcat #EducacióAmbiental #MediAmbient @cnea_cat

2 12